

Δράση: Επιμόρφωση εκπαιδευτικών και μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας
Υποδράση: Ενδοσχολική Επιμόρφωση, Επιστ.υπεύθυνη: Μαρία Λιακοπούλου

Βελτίωση του σχολικού κλίματος σε ένα πολυπολιτισμικό σχολείο

**9, 16 Ιανουαρίου &
14 Φεβρουαρίου 2013
17.00-21.00**



2^ο Γυμνάσιο Φλώρινας

Βελτίωση του σχολικού κλίματος σε ένα πολυπολιτισμικό σχολείο
Δημήτρης Πνευματικός Αναπληρωτής Καθηγητής Εξελικτικής Ψυχολογίας
Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας
dpnevmat@uowm.gr

Το σχολικό κλίμα θεωρείται ένας από τους σημαντικότερους παράγοντες που συμβάλλουν στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου με συνέπειες πέρα από τις ακαδημαϊκές επιδόσεις των μαθητών, στο ευ ζειν των μελών όλης της σχολικής κοινότητας και στην επαγγελματική εξουθένωση των εκπαιδευτικών. Η αναγνώριση των παραμέτρων που συγκροτούν ένα καλό σχολικό κλίμα και το πώς αυτές αλληλοσυνδέονται θεωρείται καθοριστικής σημασίας για τον συντονισμό των ενεργειών των φορέων της σχολικής κοινότητας προκειμένου να βελτιωθούν οι συνθήκες οι οποίες συνδιαμορφώνουν ένα καλό σχολικό κλίμα. Τέτοιες παράμετροι είναι ο τρόπος λειτουργίας της διοίκησης του σχολείου, οι στόχοι οι οποίοι τίθενται από την σχολική κοινότητα, οι πρωτοβουλίες τις οποίες λαμβάνονται για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, η επικοινωνία μεταξύ των εκπαιδευτικών, ο βαθμός τήρησης του αναλυτικού προγράμματος και τα ποιοτικά του χαρακτηριστικά, ο βαθμός σύνδεσης των προσωπικών επιδιώξεων του προσωπικού με τους στόχους του σχολείου, ο βαθμός και ο τρόπος με τον οποίο μοιράζονται οι εκπαιδευτικοί τους προβληματισμούς τους για τη διδασκαλία τους και τα προβλήματα του σχολείου, ο προσανατολισμός προς νέες ιδέες και ο η αίσθηση ότι η εφαρμογή τους είναι εφικτή, ο τρόπος που αντιμετωπίζονται ακραίες συμπεριφορές, η σχέση με τους γονείς και ο βαθμός εμπλοκής τους στη σχολική ζωή, το κλίμα μέσα στην τάξη και τα ενδιαφέροντα των μαθητών, ο βαθμός που προάγεται η κριτική σκέψη των μαθητών, ο τρόπος με τον οποίο συμπεριφέρονται σε μαθητές μειονοτικών ομάδων, κλπ. Στο σεμινάριο θα επιδιωχθεί να καταγραφεί η κατάσταση στην οποία βρίσκεται το σχολείο και έπειτα από μια ιεράρχηση των αναγκών θα αναληφθούν συγκεκριμένες δράσεις για την βελτίωση του κλίματος στου σχολείο.

Βιβλιογραφία

- Brock, S., Sandoval, J., Lewis, S. (2005). *Διαχείριση κρίσεων στο σχολείο: Εγχειρίδιο για τη δημιουργία ομάδων διαχείρισης κρίσεων στο σχολείο* (επιμ. Χ. Χατζηχρήστου, μετφρ. Ε. Θεοχαράκη). Αθήνα: Τυπωθήτω – Γ. Δαρδανός.
- Doll, B., Zucker, S., Brehm, K. (2009). *Σχολικές τάξεις που προάγουν την ψυχική ανθεκτικότητα: Πώς να δημιουργήσουμε ευνοϊκό περιβάλλον για μάθηση* (επιμ. Χ. Χατζηχρήστου, μετφρ. Ε. Θεοχαράκη). Αθήνα: Τυπωθήτω – Γ. Δαρδανός.
- Kounin, J. S. (1977). *Discipline and group management in classrooms*. Huntington: Robert E. Krieger Publishing Company
- Sebastiana, J. & Allensworth, E. (2012). The influence of principal leadership on classroom instruction and student learning: A study of mediated pathways to learning. *Educational Administration Quarterly*, 48(4), 626-663. Μασσαγγούρας, Η. (1999). *Η σχολική τάξη*. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.
- Μπίκος, Κ. (2009). *Αλληλεπίδραση και κοινωνικές σχέσεις στη σχολική τάξη*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Χατζηχρήστου, Χ. [επιμ.] (2004). Πρόγραμμα Προαγωγής της Ψυχικής Υγείας και της Μάθησης. Κοινωνική και Συναισθηματική Αγωγή στο Σχολείο, τχ. 1: *Δεξιότητες επικοινωνίας*. Αθήνα: Τυπωθήτω – Γ. Δαρδανός.